

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«04» июня 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Методика обучения русскому языку в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки «Методика начального образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: Саутиева Ф.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования» протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «04» июня 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и демонстрировать готовность к преподаванию русского языка в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового образования, в т.ч. с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов обучения младших школьников русскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.27 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части, предметно-методического модуля "Начальное образование".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Русский язык», «Педагогика».

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен **знать**:

- содержание педагогической и воспитательной деятельности учителя начальных классов;
- методику подготовки и проведения основных форм педагогической и воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;
- основы русской фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса.

Уметь:

- раскрывать сущность качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать педагогическую и воспитательную работу учителя начальных классов;
- анализировать звуковой состав слова, предложения; производить морфологический разбор, словообразовательный анализ.

Владеть:

- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- основными терминами курса фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; навыками фонетического, звуко-буквенного анализа слова, словообразовательного анализа, морфологического и синтаксического разбора

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для прохождения студентами педагогической, методической практик, для подготовки выпускных квалификационных работ.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины –6 з.е. (216 ч.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины –6 з.е. (216 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7/8
Лекции	26/28
Практические занятия	24/24
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	50/352
Самостоятельная работа	22/65
Курсовая работа	-8 сем
Форма контроля	Зачет/экзамен
Экзамен	-
Зачет	+/+
Общее количество часов	72/144

	ОЗО форма обучения
Курс	3
Семестр	5/6
Лекции	10/20
Практические занятия	10/20
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	20/40
Самостоятельная работа	16/32
Курсовая работа	-8 сем
Форма контроля	Зачет/экзамен
Экзамен	36
Зачет	+/-
Общее количество часов	36/108

4. Требования к результатам освоения дисциплины

(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**: ОПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); ОПК-2.2: Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;

		ОПК-2.3: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей; ОПК-2.4: Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; ОПК-2.5: Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами; ИПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки); ИПК-3.3. проектирует план-конспект /технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ИПК-3.4. формирует Познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности
	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ИПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-7.1.разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей; ИПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; ИПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-9 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ИПК-9.1. Знать: характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени ИПК-9.2. Уметь: проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД; ИПК-9.3. владеть педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
---	--	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины 7 семестр

п/п №	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекции	Практи	Содержание	Часы		
1	Методика преподавания русского языка как наука	2		Очерк истории методики русского языка Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.		конспект устный опрос	а) 1-2 б) 1-2
2	Русский язык как учебный предмет	2		Анализ «Федерального перечня учебников на 2024-2025 уч.г.»		обобщающая таблица	а) 1-2 б) 1-2
3	Методы и современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	2		Классификация методов обучения		конспект	а) 1-2 б) 1-2
	Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС		2	Анализ ФГОС НОО		таблица	а) 1-2 б) 1-2
4	Современный урок русского языка в начальной школе.	2	2	Урок изучения нового материала		конспект урока	а) 1-2 б) 1-2
	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения русскому языку			Составление интерактивных упражнений с использованием интернет платформ		упражнения	а) 1-2 б) 1-2
5	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения	2	2	Исторический очерк методики обучения грамоте		конспект	а) 1-2 б) 1-2
	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте					опрос	а) 1-2 б) 1-2
6	Ступени обучения чтению	2	2	Организационно-методическая система обучения грамоте		опрос	а) 1-2 б) 1-2

	Ступени обучения чтению			Урок чтения в период обучения грамоте		конспект урока	а) 1-2 б) 1-2
	Методика обучения письму					Устный опрос	а) 1-2 б) 1-2
	Методика обучения письму			Урок письма в период обучения грамоте		конспект урока	а) 1-2 б) 1-2
	Упражнения для овладения нормами графики			Подбор упражнений		упражнения	а) 1-2 б) 1-2
7	Методика изучения фонетики и графики	2	2	Подбор упражнений Анализ УМК русского языка в аспекте изучаемой темы.	2	упражнения	а) 1-2 б) 1-2
	Методика проведения звуко-буквенного анализа	2	2	Составление фрагмента урока		конспект урока	а) 1-2 б) 1-2
	рубежная аттестация (модуль)					тест	
	ИТОГО	14	12		16		

8 семестр

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Формы контроля		Литература
		Лекции	Практика/семинары	Содержание	Часы		
1	Методика изучения лексики в начальной школе	4	4	Методы и приемы словарной работы в начальной школе Анализ учебников Составление конспекта урока	2	презентация приемов словарной работы в начальной школе	а) 1-2 б) 1-2
2	Изучение фразеологии в начальной школе	2	2	Знакомство с фразеологией в начальной школе Составление конспекта урока	2	Конспект урока с презентацией	а) 1-2 б) 1-2

3	Методика изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Значение изучения морфем в начальной школе.	4	4	Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления	2	Методические задачи	а) 1-2 б) 1-2
4	Методика изучения морфемного состава слова. Этапы изучения морфем в начальной школе. Задачи изучения раздела «Состав слова». Работа над формальными и функциональными признаками морфем.	4	4	Элементы словообразовательного анализа в начальной школе. Составление конспекта урока	2	Конспект урока с презентацией	а) 1-2 б) 1-2
5	Методика обучения правописанию. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Орфографическое правило. Фонетические, традиционные (исторические) и дифференцирующие написания. Виды орфографических правил. Методика объяснения орфографических правил. Орфографические упражнения.	4	4	Анализ учебников Составление упражнений	2	упражнения	а) 1-2 б) 1-2
6	Формирование грамматических понятий в начальной школе. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий.	2	2	Анализ учебников на предмет выявления грамматических понятий	5	Таблица	а) 1-2 б) 1-2
7	Методика изучения имени существительного Формирование лексико-грамматического понятия: обобщенное грамматическое значение, постоянные грамматические признаки, особенности словоизменения, синтаксическая функция.	2	2	Конспект по теме: «Нарицательные и собственные имена существительные»	2	Конспект	а) 1-2 б) 1-2

8	Методика изучения имени существительного. Методика изучения тем «Род имен существительных», «Число имен существительных», «Склонение имен существительных». Морфологический разбор.	2	2	Моделирование фрагмента урока	2	Конспект урока	а) 1-2 б) 1-2
9	Методика изучения имени прилагательного Формирование лексико-грамматического понятия: обобщенное грамматическое значение, постоянные грамматические признаки, особенности словоизменения, синтаксическая функция.	4	4	Выполнение упражнений. Моделирование фрагмента урока	2	Доклад на тему: Словообразование имен прилагательных. Конспект урока	а) 1-2 б) 1-2
10	Методика изучения имени прилагательного Методика изучения тем «Род имен прилагательных», «Число имен прилагательных», «Склонение имен прилагательных». Морфологический разбор.	2	2	Составление технологической карты урока	2	Методические задачи Технологическая карта урока	а) 1-2 б) 1-2
11	Методика изучения глагола Формирование лексико-грамматического понятия: обобщенное грамматическое значение, постоянные грамматические признаки, особенности словоизменения, синтаксическая функция глаголов	4	4	Методические задачи Составление технологической карты урока	2	Методические задачи Технологическая карта урока	а) 1-2 б) 1-2
12	Разные темы курса морфологии. Знакомство с местоимением, именем числительным, наречием.	4	4	Методические задачи Составление технологической карты урока	6	Технологическая карта урока	
13	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе	4	4	Конспектирование тем: Грамматическое значение синтаксических единиц.	2	Конспект Конспект урока	а) 1-2 б) 1-2

				Синтаксис в системе языка, его связь с лексикой и морфологией Составление конспекта урока			
	ИТОГО	42	42		33		

Интерактивные технологии.

6. Образовательные технологии

Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.

Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС ИнГГУ

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготвилились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля. Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Составление опорного конспекта	- <i>2 балла</i> <i>выставляется студенту</i> , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному

		материалу; - <i>1,5 балла</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - <i>1 балл</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - <i>0 баллов</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2	Конспект урока	- <i>5 баллов</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект построен в соответствии с требованиями, цель и задачи урока достигнуты, используются различные формы и методы обучения. - <i>4 балла</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект в целом соответствует требованиям, цель и задачи урока достигнуты, используются некоторые формы и методы обучения. - <i>3 балла</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект в целом соответствует требованиям, цель и задачи урока достигнуты - <i>2 балла</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект в целом соответствует требованиям, цель и задачи урока достигнуты, имеются значительные методические ошибки - <i>1 балл</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект не соответствует требованиям - <i>0 баллов</i> <i>выставляется студенту</i>, если презентация не выполнена.
3.	Составление схемы	- <i>3 балла</i> <i>выставляется студенту</i>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - <i>1-2 балла</i> <i>выставляется студенту</i>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер

		изложения информации; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
4	Анализ ситуаций	- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
5	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется	Представлены искаженные данные

		цитируется использованная литература		литература.	
--	--	--	--	-------------	--

Критерии оценки устного и/или письменного ответа

на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**,
из них:

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

Тестовый материал

Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

- а) орфографической зоркости;
- б) фонематического слуха;
- в) орфоэпического чтения.

Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Д.И. Тихомиров;
- в) К.Д. Ушинский.

В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит

- а) характер деятельности учащихся на уроке;
- б) уровень познавательной активности учащихся;
- в) исходная языковая единица.

В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит

- а) характер деятельности учащихся на уроке;
- в) уровень познавательной активности учащихся;
- г) исходная языковая единица.

Основной метод обучения грамоте в современной школе –

- а) буквослагательный;
- б) аналитико-синтетический;
- в) звуковой аналитико-синтетический.

Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:

- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) параллельное обучение чтению и письму;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте

обогатился следующими принципами (укажите лишнее):

- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) введение элементов моделирования;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:

- а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
- б) изучение гласных и согласных звуков;
- в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.

Традиционной задачей начальной школы является задача

- а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
- б) литературного образования младшего школьника;
- в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

Приемы анализа (исключите лишнее):

- а) подсчет звуков в слове (слоге);
- б) отбрасывание отдельного звука;
- в) составление предложений из данных слов.

Приемы синтеза (исключите лишнее):

- а) составление и чтение слоговых таблиц;
- б) выделение ударного слога;
- в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.

Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это

- а) типы уроков обучения грамоте;
- б) периоды обучения грамоте;
- в) этапы формирования навыка чтения;

Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это

- а) ступени основного периода;
- б) ступени подготовительного периода;

в) ступени повторительно-обобщающего периода.

Задачи основного периода (исключите лишнее):

- а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
- б) изучение согласных звуков и букв;
- в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.

Не является этапом формирования навыка чтения:

- а) формирование навыков слогового чтения;
- б) формирование навыков чтения целыми словами;
- в) формирование навыков чтения по ролям.

Не относится к этапам формирования графических навыков:

- а) обведение, штриховка, раскрашивание;
- б) письмо слогов в различных соединениях
- в) орфографически грамотное письмо.

Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:

- а) копировальный;
- б) линейный;
- в) генетический.

Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:

- а) копировальный;
- б) ритмический;
- в) метод Карстера.

Слушание и говорение; чтение и письмо — это

- а) виды речевой деятельности;
- б) виды речи;
- в) виды мышления.

Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):

- а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
- б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
- в) изучение языковой теории.

Тестовый материал

Укажите **неверное** утверждение:

- морфемы – значимые части слова;
- приставки могут быть синонимичными;
- +окончание – словообразующая морфема;
- морфемика изучает состав и строение слов;
- окончание является формообразующей морфемой.

Состав слова – это ...:

- совокупность слогов;
- совокупность букв (звуков);
- сочетание основы и окончания;
- +сочетание его значимых частей (морфем).

Наименьшая значимая часть слова называется:

- звук;
- слог;
- +морфема;
- буква.

К аффиксам относятся:

- корни и основы;
- +приставки, суффиксы, окончания, постфиксы;
- приставки, корни, суффиксы, окончания, постфиксы;
- основы и окончания.

Среди морфем выделяются:

+корни и аффиксы;
предлоги и союзы;
частицы и предлоги;
основы и служебные морфемы.

Сколько этапов выделяется в системе изучения состава слова в начальной школе?

два этапа;
+четыре этапа;
три этапа;
пять этапов.

В области морфемики младшие школьники знакомятся:

с происхождением слов;
+с морфемным составом слова;
с нормами произношения морфем;
с грамматическими категориями частей речи.

Укажите понятие из области морфемики:

предложение;
+основа слова;
склонение;
оглушение.

На каком году обучения формируется понятие «однокоренные слова» (по традиционной программе Т.Г. Рамзаевой):

на первом;
+на втором;
на третьем;
на четвертом

Какова главная обучающая цель использования данного языкового материала при изучении состава слова (*рисовать, рисунок, рисовый*):

развитие речи;
обогащение словарного запаса;

усвоение орфоэпических норм;

+различение родственных слов и слов с омонимичными корнями.

Какова главная обучающая цель использования данного языкового материала при изучении состава слова (*Почему приспособление, в которое насыщают корм, назвали кормушкой*):

развитие речи;

+установление общности слов по смыслу и составу;

обогащение словарного запаса;

усвоение орфоэпических норм;

Укажите правильную и наиболее полную трактовку объяснения отношений между корнями в словах *горе – горка; косарь – косичка*:

это слова с общим корнем, который имеет разное значение;

+это слова с разными корнями, которые совпали по звуковому составу;

это слова с разными корнями;

это слова с одинаковыми корнями.

Морфемный анализ начинается с:

+определения части речи;

выделения корня;

выделения окончания;

выделения основы

В начальных классах не подлежит морфемному анализу следующая группа слов:

зима, зимний;

+переулок, закоулок;

дом, домик;

лес; лесник.

В начальных классах не подлежит морфемному анализу следующая группа слов:

домик, домище;

бежать, бегу;

друг, дружить, друзья;

+обувь, обуть, разуть

Для того чтобы правильно выделить приставку в слове, нужно:

подбирать разные слова, имеющие то же дополнительное значение (например, *выехать*, *выбежать*);

+подбирать однокоренные слова с другими приставками и без приставок;

не подбирать слова, а формально выделить «знакомую» часть, которая стоит в начале слова;

иметь в виду только одинаковый фонемный состав.

Для изучения каких орфографических правил требуются знания по составу слова:

правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

правописание безударных гласных в корне слова;

правописание падежных окончаний имен существительных;

+все ответы верны.

Задачами изучения корня слова являются:

+приступить к формированию понятия «корень»;

+обогащать речь учащихся однокоренными словами;

изучить словообразовательную функцию служебных морфем;

+формировать навык правописания гласных и согласных в корне слова.

Задачами изучения приставки являются:

+усвоение словообразовательной функции приставки;

+формирование умения выделять в слове приставку;

+усвоение правописания общеупотребительных приставок;

+развитие умения осознанно употреблять в речи слова с приставками.

Задачами изучения суффикса являются:

+усвоение словообразовательной функции суффиксов;

формирование умения различать окончания и суффиксы;

усвоение правописания общеупотребительных суффиксов;

+наблюдение за смысловым значением суффиксов.

Задачами изучения окончания являются:

+усвоение синтаксической роли окончания

+формирование понятия «окончание»;

усвоение правописания личных окончаний глаголов;

усвоение правописания падежных окончаний существительных.

Определите последовательность разбора слова по составу (ответ запишите с помощью букв, стоящих перед соответствующей строкой, без пробелов и запятых, например: абвгд):

а) выделите корень, подберите несколько однокоренных слов;

б) запишите слово, дайте толкование его лексического значения, определите, к какой части речи оно относится;

в) выделите суффикс, подберите слова с таким же суффиксом;

г) выделите окончание и основу, укажите грамматическое значение, которое выражает окончание;

д) выделите префикс, подберите слова с таким же префиксом.

ОТВЕТ: бгадв

Что изучает морфемика?

морфологические категории слов;

+морфемный состав слова;

участие морфем при образовании новых слов;

значение слова.

Что изучает словообразование (деривация)?

корневые и служебные морфемы;

словарный состав языка;

лексико-грамматические разряды слов (части речи);

+способы образования слов.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежноетестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежноетестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

«Зачтено» - выставляется студенту, если в процессе собеседования он:

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

- демонстрирует полные и глубокие знания учебного материала;
- дает правильные ответы на все поставленные вопросы;
- владеет навыками преобразования содержания учебного материала;
- умеет устанавливать логические связи содержания с разделами данной дисциплины;
- успешно выполняет предусмотренные в программе задания;
- знает основные положения формируемых компетенций и умеет демонстрировать их в практической деятельности;
- обнаруживает в процессе собеседования системный характер знаний по дисциплине.

«Не зачтено» - *выставляется студенту, если в процессе собеседования он:*

- в ходе собеседования демонстрирует частичные знания учебного материала;
- допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы;
- не способен преобразовывать содержание учебного материала;
- затрудняется устанавливать логические связи содержания с разделами данной дисциплины;
- совершает ошибки в процессе выполнения заданий, предусмотренных в программе;
- не знает основные положения формируемых компетенций и, как следствие, не умеет демонстрировать их в практической деятельности;
- в ходе собеседования обнаруживает пробелы в знаниях по дисциплине.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Разделы методики начального обучения русскому языку.
3. Принципы обучения русскому языку
4. История методики изучения русского языка младшими школьниками
5. Содержание русского языка в современной начальной школе
6. Средства обучения в начальных классах
7. Урока как единица учебного процесса
8. Общие требования к урокам русского языка
9. Структура уроков русского языка и их типология
10. Особенности построения урока изучения нового материала
11. Особенности построения урока закрепления нового материала
12. Особенности построения комбинированного урока
13. Особенности построения урока-диктанта
14. Особенности построения повторительно-обобщающего урока

15. Методическая деятельность учителя
16. Организация учебного процесса в малокомплектной школе
17. Методы и приемы обучения русскому языку
18. Средства обучения русскому языку
19. Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС
20. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
21. Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Главные объекты методики обучения грамоте.
22. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
23. Педагогические требования к организации обучения грамоте.
24. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
25. Приемы анализа и синтеза, используемые в период обучения грамоте.
26. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Уроки добуквенной ступени.
27. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.
28. Урок изучения гласного звука и буквы.
29. Урок изучения согласного звука и буквы.
30. Формирование способов звукового анализа.
31. Ознакомление с основными фонетическими понятиями (звук, согласные и гласные звуки, слог, ударение).
32. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
33. Проблема отбора слов для звукового анализа в начальной школе.
34. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
35. Звуковой разбор и его роль в формировании фонетических умений учащихся начальных классов.
36. Работа со слогом, слоговое деление.
37. Составляющие механизма чтения.
38. Этапы формирования навыка чтения.
39. Трудные случаи обучения грамоте.
40. Методы обучения письму.
41. Цели, задачи обучения письму. Принципы обучения письму.
42. Методические приемы обучения письму.
43. Урок письма в период обучения грамоте.

1. Методика лексики и семантики.
2. Методическая система изучения состава слова, ознакомления со словообразовательными моделями
3. Значение изучения морфемного состава слова в начальной школе.
4. Этапы изучения морфемного состава слова в начальной школе
5. Изучение синонимов в начальной школе
6. Изучение антонимов в начальной школе.
7. Знакомство с многозначными словами в начальной школе.
8. Знакомство с омонимами в начальной школе.
9. Изучение фразеологизмов в начальной школе.
10. Обогащение словаря младших школьников.
11. Процесс формирования грамматических понятий.
12. Принципы русской орфографии

1. Особенности изучения частей речи в начальной школе

1. Методика формирования понятия «имя существительное».
2. Лексическое и грамматическое значение имени существительного
3. Род имен существительных
4. Число имен существительных
5. Склонение имен существительных
6. Система изучения имен прилагательных в начальной школе
7. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных
8. Род имен прилагательных
9. Число имен прилагательных
10. Склонение имен прилагательных
11. Словообразование имен существительных и прилагательных
12. Система работы над глаголом как частью речи
13. Лексическое и грамматическое значение глаголов
14. Неопределенная форма глагола
15. Знакомство с наклонениями и залогами глагола
16. Словообразование глаголов
17. Система изучения личных местоимений в начальной школе.
18. Знакомство с именами числительными и наречиями.
19. Формирование понятий «предлог» и «союз» как части речи

1. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями и пунктуационной грамотностью
2. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе
3. Предложения, их виды
4. Члены предложения. Словосочетания
5. Однородные члены предложения
6. Сложные предложения
7. Прямая и косвенная речь
8. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся
9. Культура речи и методика. Критерии культуры речи.
10. Риторика в начальных классах
11. Методы развития речи учащихся
12. Уровни работы по развитию речи учащихся
13. Произносительный уровень работы по развитию речи учащихся
14. Лексический и грамматический уровень по развитию речи учащихся
15. Уровень текста в развитии речи. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды.
16. Устные и письменные сочинения. Ступени подготовки к сочинению.
17. Методика проведения отдельных видов сочинений
18. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление
19. Организационные формы занятий по развитию речи школьников
20. Внеурочная работа по русскому языку и литературному чтению
21. Основные направления в методике развития речи
22. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности
23. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений.
24. Оценивание творческих работ младших школьников
25. Уроки развития речи
26. Виды внеклассных занятий
28. Составление схемы морфологического разбора глагола. Объяснение последовательность операций в ходе анализа.

29. Составление схемы морфологического разбора имени прилагательного. Объяснение последовательности операций в ходе анализа.
30. Проектирование урока русского языка по теме «Имя существительное».
31. Составление схемы морфологического разбора имени существительного. Объяснение последовательности операций в ходе анализа.
32. Проектирование урока русского языка в 3 классе по теме «Изложение». (показать порядок подготовительных ступеней в письменном изложении).
33. Определение типов речевых ошибок. Методы и приемы исправления и предупреждения речевых ошибок.

Дети ели суп с мясой.

И повстречался им большая белая медведица.

Большой брат учится в школе.

Ошибки чтеца неприятно режут слух.

34. Составление схемы синтаксического разбора предложения. Объяснение последовательность операций в ходе анализа.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в	демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	--

		ответах.	
Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536899>
2. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905>

б) дополнительная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539952>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469148>

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.